**Конспект НОД с опытно - экспериментальной деятельностью**

 (подготовительная группа)

 **Тема « Весенний уход за комнатными растениями»**

**Программные задачи:**

1. Продолжать учить детей через экспериментальную деятельностью знакомиться с условиями жизни комнатных растений, анализировать, делать выводы
2. Познакомить детей с весенним уходом за комнатными растениями.
3. Учить детей по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода.
4. Продолжать закреплять знания о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.
5. Развивать желание ухаживать за растениями, логическое мышление, внимание, память, связанную речь, обогащать словарь.

**Словарная работа:** подкормка, рыхление, инфекция

**ОПЫТ:**

**1)** Подкормка комнатных цветов весной.

Цель: познакомить детей со способами подкормки комнатных цветов, формировать знания и умения о безопасности при работе с удобрениями.

**2)** Вырастить из листовых черенков фиалку.

Цель: показать детям, что фиалку можно вырастить из целых листовых черенков.

**Методы:**

**1.**Беседа о комнатных растениях.

**2.**Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением комнатных растений.

**3.** Использование игровой ситуации

**4.** Опытно экспериментальная деятельность.

**Материал:** Игрушка – кукла Айболит, грузовая машина с зелеными растениями, чемоданчик доктора, в котором палочки для рыхления, пульверизатор, рецепты, пакетики с удобрениями, ножницы, коробка с толченым углем. Мешочек с хорошей землей на машине, емкости для воды и посадки цветов. Целый лист с черешком, емкость для посадки.

**Ход занятия:**

1. Раздается стук в дверь, въезжает машина с Айболитом:

- Я - доктор Айболит из «зеленой службы», проверяю состояние зеленых пациентов - комнатных растений, выясняю, как они себя чувствуют, кто здоров, кто болен.

**Вопросы доктора Айболита**

**-** Есть ли в вашей группе растения? Какие?

-Ребята, а что нужно делать, чтобы растения не болели?

-Какое сейчас время года? А месяц?

-Что изменилось в природе с приходом весны?

Сейчас апрель – разгар весны. Растения чувствуют, что увеличился день – стало больше света. В них пробуждаются новые силы, они начинают расти, некоторые – зацветают. В это время все комнатным растениям необходимы хорошие условия: за зиму они истощились, нужна подкормка или новая земля, в которой много питательных веществ.

2. Дети вместе с Айболитом рассматривают растения, оценивают общее состояние, обнаруживают недостатки, ставят диагноз и начинают лечение.

Айболит обращается к детям:

- Посмотрите на это растение. Как оно называется? Да, бальзамин, но его и еще как-то называют... (напомнить – огоньком прозвали, а некоторые зовут Ванькой мокрым). Как он себя чувствует?... (дети отвечают). Похоже, неважно – стебли вытянулись, листьев мало, почти все опали, цветов совсем нет. Что с ним надо делать спрашивает у детей, дети отвечают: его надо лечить, омолаживать. ) Забирать его в больницу я не буду, вы его вылечите сами. Выписываю рецепт: «Обрезать все веточки, оставив «пеньки», присыпать их углем, чтобы не попала инфекция. Каждый день опрыскивать, на солнце и сквозняк не ставить». Верхушки обрезанных черенков поставить в воду и, когда у них появятся корни, пересадить в чистую посуду.

Вот еще бальзамин, выглядит хорошо: пышный куст, много листьев и цветов. Здоровое и красивое растение. Почему? (дети отвечают). Потому что стоит на светлом месте, но не на сквозняке, отдельно от всех растений, никто его не задевает, вы его хорошо поливаете. А он все это любит. Кто из вас знает как и чем можно подкармливать цветы? (дети дают ответы) Его только весной надо хорошо подкармливать **(проводим этот эксперимент с детьми).** Делать это нужно так: «Сделать крепкий раствор – 1 столовую ложку сухих минеральных удобрений (дает пакетик с удобрениями) развести в пол литре воды. Из этого раствора брать по 1 чайной ложке и добавлять ее в пол литра воды, которой поливать бальзамин. Подкармливать 1 раз в неделю после полива». (Эксперимент дети выполняют сами, анализируют, делают вывод. в совместной деятельности с воспитателем)

Вот другое растение - пушистое, красивое. Как оно называется? (ответы детей). Это Спатифиллум, как оно себя чувствует? Есть пожелтевшие веточки, но их не много, в целом растение здорово.

Обратите внимание на цветок, мне кажется, что ему здесь мало места. Как нам ему помочь? (мнения детей) горшок маленький (осматривают коневую систему), весь заполнен корнями.

Рецепт: Его нужно разделить и рассадить в два разных кашпо, срезать пожелтевшие веточки; опрыскивать из пульверизатора 1 -2 раза в неделю, в яркие солнечные дни – каждый день. Не пересаживать, на прямое солнце не ставить, один раз в две недели подкармливать».

Рецепт: «Обрезать длинные голые веточки, куст разделить на два, посадить в два горшочка в новую землю. Притенять от солнца, опрыскивать, ежедневно хорошо поливать».

А это растение как называется? Явно больное – листья поражены щитовкой, скручиваются, засыхают (рассматривает пораженный лист, показывает детям вредителя). Это растение надо изолировать, чтобы не заразились другие растения. Поставьте его в машину – я увезу его в свою больницу для специального лечения.

Уходя, оставляет рецепты, землю, удобрение.

Айболит говорит: «Ребята вы все молодцы, выполняйте мои назначения, через 1-2 недели приеду снова. До свидания».

Физкультминутка

Отдых нам – физкультминутка, занимай свои места. Раз присели, два привстали, сели – встали, сели – встали. Ванькой – встанькой словно стали. А потом пустились вскачь, будто мой упругий мяч.

**В.:** просит детей вспомнить из чего можно вырастить растения (дети отвечают из семян, луковиц, делением корня…), затем говорит:

- А сегодня мы познакомимся еще с одни интересным способом выращивания растений – будем выращивать фиалку из целого листочка с черешком (воспитатель показывает с объяснениями последовательность посадки листочков фиалки).

Приступаем: наполнить емкость землей, карандашом делают углубление черенок помещают в почву так, чтобы нижняя поверхность листа была обращена к стенке горшка. Почву вокруг основания листа приминают пальчиками.

**Воспитатель:** каждый горшок подписан и вы теперь будете ухаживать и наблюдать за его ростом.

Ребята, вы сегодня все хорошо работали, все старались. У нас теперь будет красивый уголок природы, в котором будут расти цветы и радовать нас с вами.